



Отчет об исследовании школ-партнеров в области обучения

Инновационное преподавание в Запорожской гимназии №6

March, 2013



Отчет об исследовании в школе

В данном отчете представлены результаты опросов руководителей и учителей школы Запорожской гимназии №6. Опросы предназначены для оценки мнений участников об инновационных методиках преподавания в школе, включая использование технологий для обучения и поддержки этих методик. Целью исследования является предоставление школам средств для оценки и развития механизмов инновационного преподавания и обучения, что в итоге позволит более эффективно готовить учащихся к жизни и работе в 21-м веке.

Основой этого исследования являются опросы школьных руководителей и учителей, разработанные для более широкого международного исследования **Инновационного преподавание и обучение**, спонсорами которого выступили **партнеры корпорации Майкрософт в области обучения**, а консультантами — специалисты из ЮНЕСКО, ОЭСР и других организаций. Дополнительные сведения см. по адресу www.itlresearch.com.

Результаты опросов, отраженные в этом документе, предназначены для оценки ключевых элементов модели исследования инновационного преподавания и обучения, включая инновационные методики, используемые учителями.

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



***ИКТ:** в этом отчете под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) подразумевается широкий спектр технологических средств и ресурсов, таких как компьютеры (включая ноутбуки), мобильные телефоны, калькуляторы для научных расчетов, цифровые камеры, электронные доски, другое компьютерное оборудование, программное обеспечение (например, программы для презентаций, текстовые процессоры и электронные таблицы) и Интернет. Понятия «компьютер», «технологии» и «ИКТ» являются взаимозаменяемыми.

Введение и методология

Во всем мире школы стремятся повысить качество обучения путем педагогических изменений и эффективного использования технологий. Учащимся требуются навыки для жизни и работы в 21-м веке, которые недостаточно развиваются при традиционном обучении. Исследование корпорации Майкрософт среди школ-партнеров в области обучения (PILSR) предоставляет средства, которые любая школа или система может использовать для оценки инновационных методик преподавания и трансформации принципов образования в соответствии с потребностями учащихся. Дополнительные сведения см. по адресу www.pilsr.com.

Данный отчет основан на результатах опросов руководителей и учителей школы Запорожской гимназии №6, Украина за March, 2013. Подобные опросы могут ежегодно проводиться в школе для оценки изменений.

Целью данного отчета является создание платформы для обсуждения и обдумывания в школьном сообществе, а также для стратегического планирования и принятия решений в области повышения квалификации. Каждой школе, принимающей участие в исследовании PILSR, предлагается вступить в международное сообщество учителей, интересующихся данным исследованием, по адресу <http://www.pil-network.com> для обмена идеями, примерами и опытом.



Методика опроса

- Опросы проводились в Интернете среди руководителей и учителей школы Запорожской гимназии №6 за March, 2013.
- Опрос проводился на Русском языке.
- Оценки инновационных методик преподавания основаны на ответах учителей о своих собственных методиках преподавания.



Исследуемая группа

- Доступ к опросам предоставлялся всем руководителям и учителям школы.
- Все оценки, перечисленные в отчете, основаны на количестве ответов, полученных в школе.



Объем выборки и процент ответивших

- Из 24 учителей школы Запорожская гимназия №6 23 приняли участие в опросе; таким образом, процент ответивших составил 96%.
- Из 1 руководителей Запорожской гимназии №6 -1 принял участие в опросе; таким образом, процент ответивших составил 100%.
- Если доля ответивших не превышает 80% (от общего числа руководителей и учителей в школе), результаты обладают низкой надежностью (они могут неточно отражать состояние методик в школе).

Что такое инновационные методики преподавания?



Инновационные методики преподавания*

«Инновационные методики преподавания» в этом исследовании охватывают не только механизмы использования технологий. Наличие технологий в школах само по себе не изменяет принципов преподавания и обучения. Чтобы сделать использование технологий эффективным инструментом повышения качества обучения, оно должно стать частью педагогических преобразований, при которых практическое обучение и преподавание с ориентацией на учащихся реализуются в любое время и в любом месте.

*Основой являются определения исследовательского проекта «Инновационное преподавание и обучение»: www.itlresearch.com.

Педагогика,
ориентированная
на учащихся

Расширенное
обучение за
пределами
класса

Использование
ИКТ для
преподавания и
обучения

«Инновационные» методики преподавания*

Термин «инновационные» не случайно используется для описания трех рассматриваемых ниже методик преподавания. Концепции педагогики, ориентированной на учащихся, и расширенного обучения за пределами класса существуют очень давно. Термин «инновационные» в контексте данного исследования описывает сочетание этих методик с технологиями для решения проблем образования новыми способами. Подобное сочетание педагогических методик с технологиями обладает потенциалом реальных инноваций.



Педагогика, ориентированная на учащихся

Педагогика, ориентированная на учащихся, включает в себя методики преподавания и обучения, основанные на конкретных проектах, обеспечивающие совместную работу и накопление знаний, а также самоконтроль и оценку результатов. Кроме того, они предлагают персонализированный (за счет возможности выбора и связи с конкретным учащимся) и индивидуальный подход (позволяя учащимся осваивать программу в удобном темпе и в соответствии с конкретными потребностями в обучении). Каждый из этих элементов тщательно изучен в рамках предыдущего исследования, связывающего их с положительными результатами развития навыков, необходимых учащимся в 21-м веке.

Расширенное обучение за пределами класса

Данная методика связана с образовательными мероприятиями, отражающими принципы работы высокопроизводительных групп в современных учреждениях. Образовательные мероприятия выходят за стандартные границы класса, привлекая лиц, не входящих в его сообщество (например, родителей, специалистов, участников сообщества). Такой подход предоставляет возможности круглосуточного обучения (например, в исследованиях за пределами класса), способствует установлению междисциплинарных связей и обеспечивает глобальную осведомленность и понимание культур.

Использование ИКТ для преподавания и обучения

Данная методика преподавания связана с использованием технологий учителями и учащимися в образовательных целях. Поскольку влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может значительно различаться в зависимости от их применения в педагогике, такая схема ориентируется на **принципы** использования ИКТ, а не просто на возможность их использования. Например, в опросах выделяются базовое или «механическое» использование технологий и более высокий уровень их использования, позволяющий получить дополнительные преимущества, предоставляемые технологиями, для углубленного обучения.

*Основой являются определения исследовательского проекта «Инновационное преподавание и обучение»: www.itlresearch.com.

Индекс инновационных методик преподавания*

На диаграмме справа представлены ответы учителей школы Запорожской гимназии №6 об использовании ими различных элементов инновационных методик преподавания, а также оценки руководителями школы подобного использования. Более подробно эти методики описаны на следующих страницах.

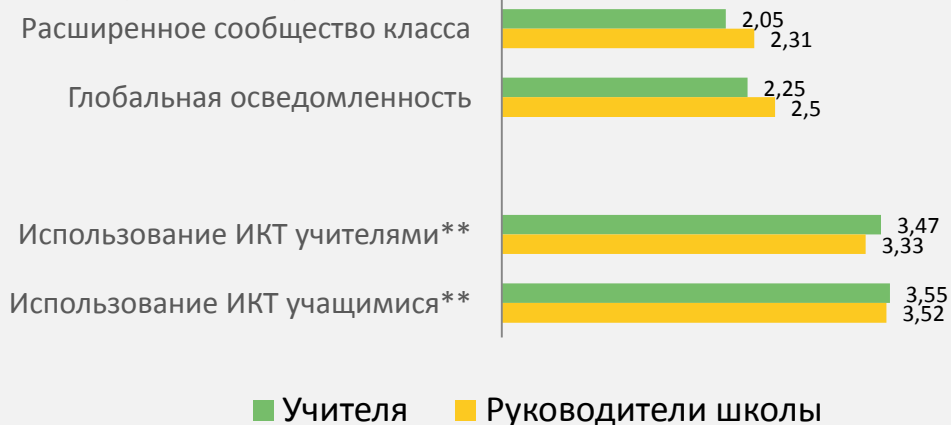
Результаты другого смежного исследования свидетельствуют о том, что инновационные методики преподавания тесно связаны с развитием навыков учащихся, необходимых им в 21-м веке (см. www.itlresearch.com).



Педагогика, ориентированная на учащихся



Расширенное обучение



*Все показатели оцениваются на основе периодичности использования методики учителями по 5-балльной шкале. **Более высокие значения свидетельствуют о более частом применении методики.** Все показатели представляют собой **средние** значения по всем ответам каждой группы (учителей и руководителей) в школе. Данные учитывают количество еженедельных занятий в классе.

**Использование ИКТ учащимися и учителями рассчитано как среднее значение базового и максимального уровня использования технологий (см. стр. 10–11).

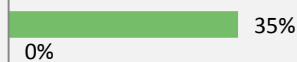
Педагогика, ориентированная на учащихся

На этих диаграммах представлены сведения о периодичности использования учителями и руководителями школы педагогических методик, ориентированных на учащихся.

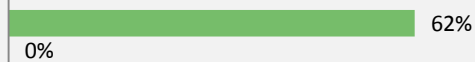
Персонализированное обучение

% учителей, использующих методики по крайней мере 1–3 раза в месяц

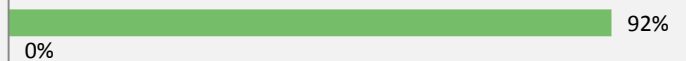
Разрешают ученикам самостоятельно выбирать темы обучения или вопросы для исследования?



Разрешают ученикам выбирать способ выполнения задачи или демонстрации полученных знаний?



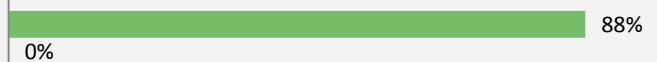
Предоставляют ученикам возможности изучать или работать над материалом в удобном для них темпе?



Изменяют темп обучения в соответствии с уровнем понимания учеников?



Изменяют задания для отдельных учеников в соответствии с их уровнем знаний, навыков или потребностей?



Выбирают темы, задания или примеры, связанные с повседневной жизнью учеников вне школы?



■ Учителя ■ Руководители школы



Пример учебного мероприятия : педагогика, ориентированная на учащихся

Обучение, ориентированное на учащихся, требует, чтобы сами учащиеся были активными и ответственными участниками учебного процесса. В качестве примера можно привести задание, когда учащимся предлагается разделиться на три группы, каждая из которых должна разработать проект (**сотрудничество**) усовершенствованной школьной библиотеки (**формирование знаний**). Проект требует, применения знаний из математики, истории, биологии человека (**формирование знаний**). Учащиеся используют конкретные знания из перечисленных областей науки и способы их применения в проекте (**персонализированное обучение**). В заключение учащиеся оценивают работу каждой группы в соответствии с указанными требованиями и изменяют проект на основе отзывов своих одноклассников (самоконтроль).

Педагогика, ориентированная на учащихся

На этих диаграммах представлены сведения о периодичности использования учителями и руководителями школы педагогических методик, ориентированных на учащихся.



Расширенное обучение за пределами класса

Представленные диаграммы демонстрируют использование учителями и руководителями школы методик расширенного образования за пределами класса.



Пример учебного мероприятия: расширенное обучение

Учащимся предлагается создать презентацию проведенного исследования изменений в работе. Группы учащихся посещают места работы родителей и с помощью цифровых фотографий и видеозаписей подготавливают истории, изображения и сведения о проблеме. Затем команды изучают тенденции на рынке труда. Используя данные, полученные из Интернета или других источников, учащиеся создают диаграммы, сравнивающие то, что они увидели и узнали о местном рынке, с ситуацией в других странах. Наконец, они отправляют отчеты местным органам власти, определяя ресурсы и программы, необходимые для помощи в развитии трудовых сил сообщества.



Использование учителями ИКТ для образования

На этих диаграммах представлены ответы учителей и руководителей школы об использовании учителями технологий для обучения. Более высокие уровни использования ИКТ обеспечивают углубленную интеграцию с целями обучения и более прочную связь с инновационными методиками преподавания по сравнению с базовым использованием ИКТ.

Базовое использование ИКТ

% учителей, выполняющих эту задачу хотя бы 1–3 раза в месяц

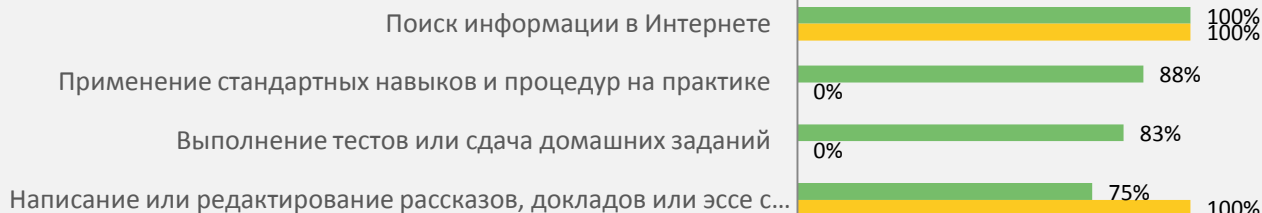


Использование учащимися ИКТ для образования

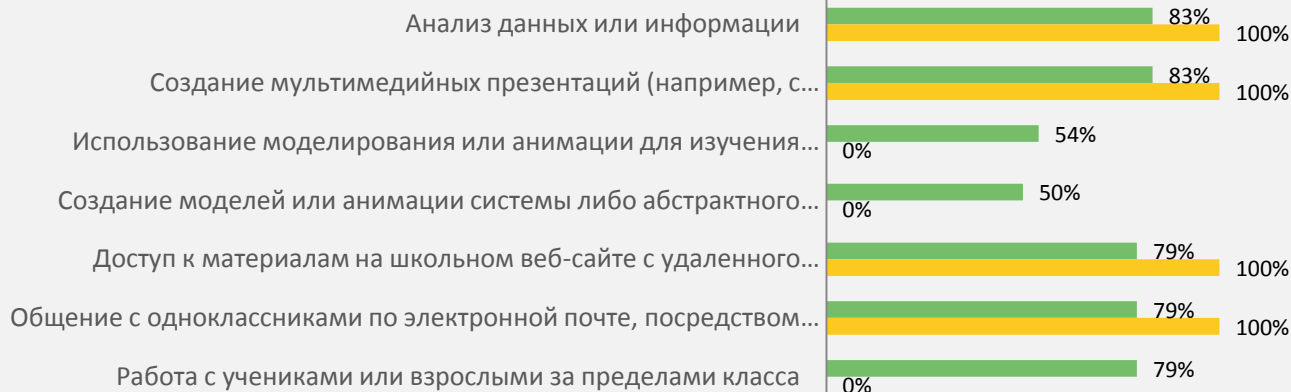
На этих диаграммах представлены ответы учителей и руководителей школы об использовании учащимися технологий для обучения. Более высокие уровни использования ИКТ обеспечивают углубленную интеграцию с целями обучения и более прочную связь с инновационными методиками преподавания по сравнению с базовым использованием ИКТ.

% учителей, сообщивших, что учащиеся выполняют эту задачу хотя бы 1–3 раза в месяц

Базовое использование ИКТ



Использование ИКТ на более высоком уровне



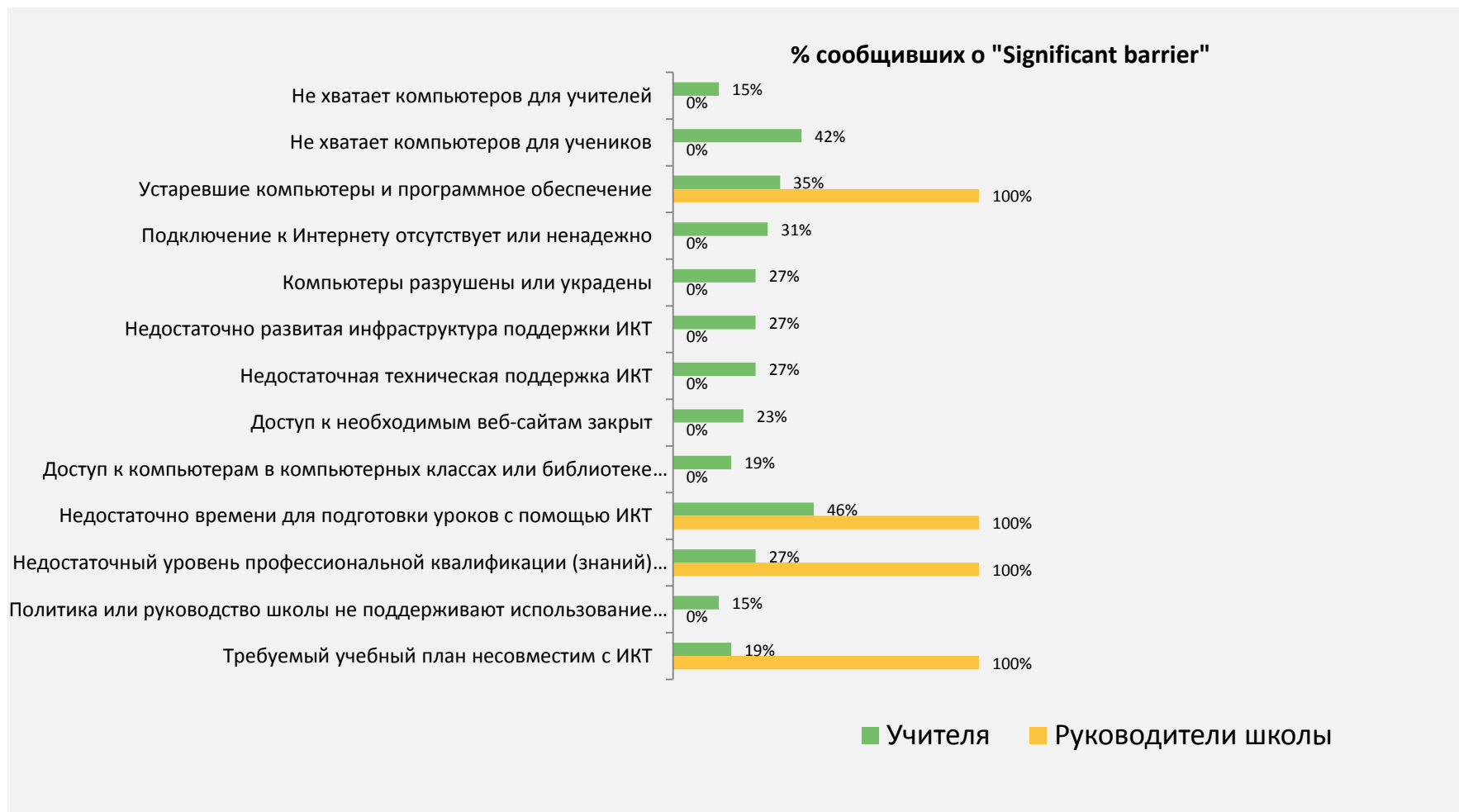
■ Учителя ■ Руководители школы

Более активное участие в обучении

Препятствия к использованию технологий

На этой диаграмме представлено процентное соотношение учителей и руководителей школы, сообщивших о наличии "Significant barrier" для использования ИКТ в образовании.

Вопрос: «В какой степени перечисленные ниже условия могут считаться препятствиями к использованию ИКТ в вашем целевом классе?»



Темы программ повышения квалификации и уровни инновационных методик преподавания

На этой диаграмме представлены средние различия в показателях инновационных методик преподавания учителей Запорожской гимназии №6, принявших участие в программах повышения квалификации по указанным темам, и учителей, не участвовавших в подобных программах.

Каждая переменная изолируется путем контроля над участием в других темах.

Средний индекс инновационных методик преподавания* по темам программ повышения квалификации



Вопрос: «Принимали ли вы участие в программах повышения квалификации на любую из следующих тем за последние два года?»
(Только в опросе для учителей)

*Все показатели оцениваются на основе периодичности использования инновационных методик учителями по 5-балльной шкале.
Дополнительные сведения см. на странице 6 выше.

Типы программ повышения квалификации и уровни инновационных методик преподавания

Вопрос: «Принимали ли вы участие в каких-либо мероприятиях для повышения квалификации следующих типов за последние два года?»
(Только в опросе для учителей)

Средний индекс инновационных методик преподавания* по типам программ повышения квалификации

На этой диаграмме представлены средние различия в показателях инновационных методик преподавания учителей Запорожской гимназии №6, принявших участие в программах повышения квалификации указанных типов, и учителей, не участвовавших в подобных программах.

Каждая переменная изолируется путем контроля над участием в других типах.



*Все показатели оцениваются на основе периодичности использования инновационных методик учителями по 5-балльной шкале. Дополнительные сведения см. на странице 6 выше.

Уровень сотрудничества учителей

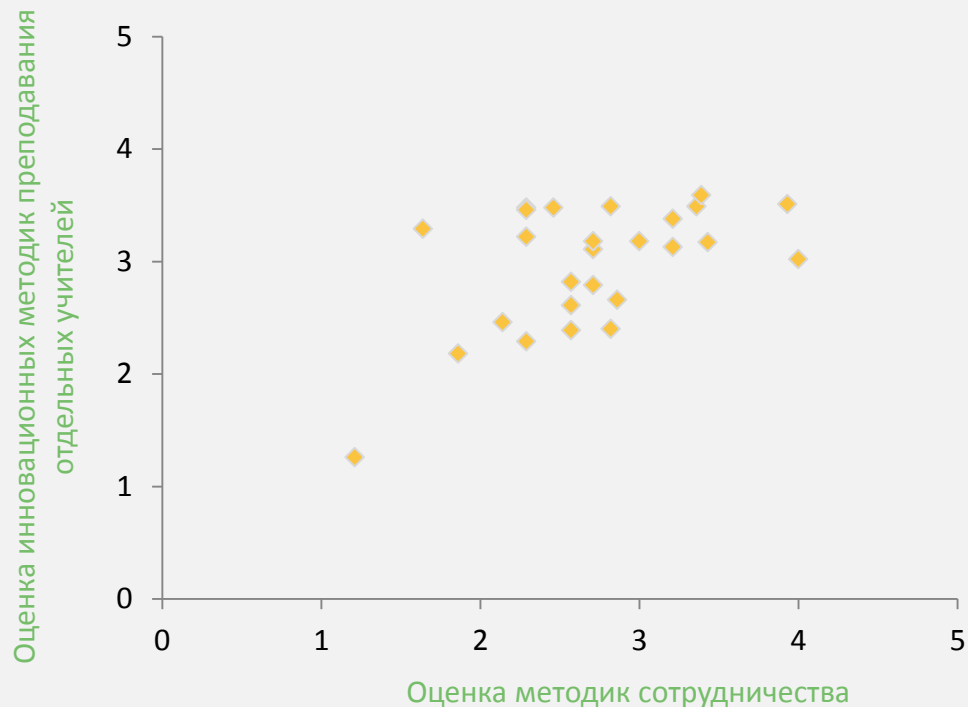
Вопрос: «Как часто вы сотрудничаете с коллегами в школе перечисленными ниже способами?»

Для этих вопросов использовалась 5-балльная шкала, где 1 балл соответствует ответу «Никогда», а 5 баллов — ответу «4–5 раз в неделю». Более высокие значения свидетельствуют о более частом применении методики.

Оценки уровней сотрудничества учителей и инновационных методик преподавания

На этом графике представлена взаимосвязь между указанным уровнем сотрудничества отдельных учителей с коллегами в школе и их оценкой инновационных методик преподавания.

По результатам другого смежного исследования, уровень сотрудничества среди учителей школы оказался тесно связан с общим уровнем развития инновационных методик преподавания в школе. (См. www.itlresearch.com)



Поощрение и признание инновационного преподавания

Вопрос: «Какие варианты поддержки применяются в вашей школе, чтобы помочь учителям в повышении качества преподавания?»

На этой диаграмме представлено восприятие поддержки инновационных методик преподавания учителями и руководителями школы.



Дополнительные сведения



1

Дополнительные сведения и средства для использования этого отчета доступны на вкладке меню «Учебные материалы» по адресу www.pilsr.com.

2

Вступайте в местные и международные сообщества учителей, интересующихся разработкой инновационных методик преподавания, по адресу [www.pil-network.com].

3

Чтобы оценить изменения в школе, проведите исследование в это же время в следующем году.

